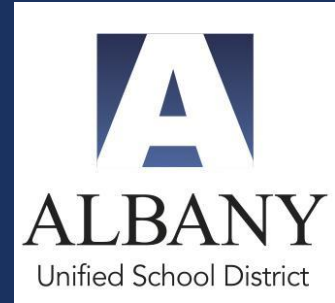


Datos de estudiantes latinas/os/es

Michelle Sinclair, directora sénior de desarrollo profesional y evaluación

23 de enero de 2025

Empowering Potential, Building Community, Inspiring Excellence



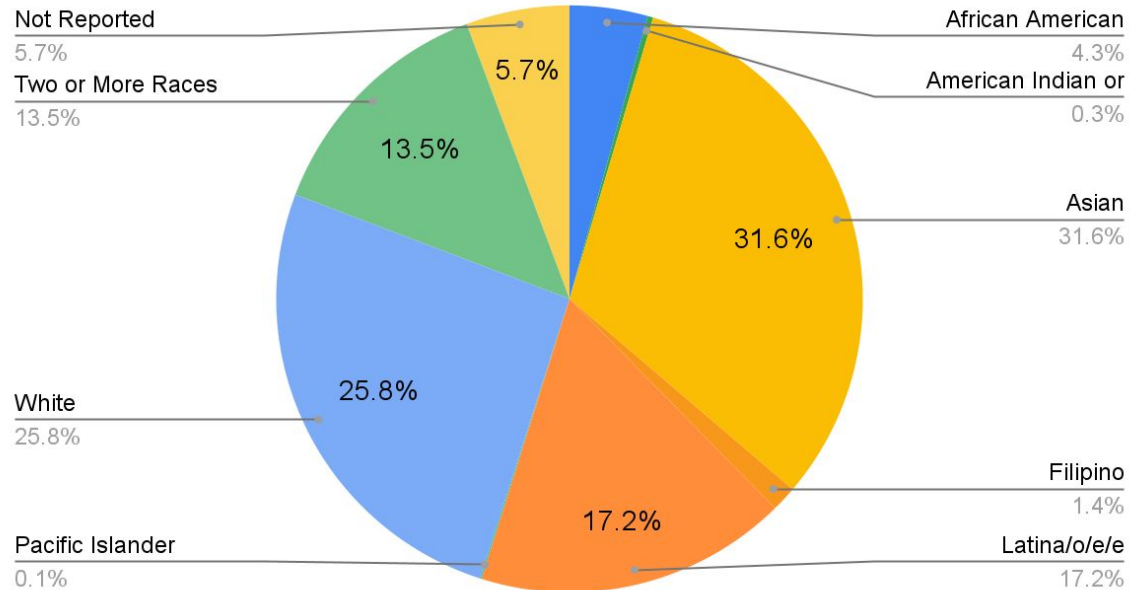
Orden del día

- Datos demográficos del Distrito Escolar Unificado de Albany (AUSD)
- Evaluaciones estatales a nivel de distrito
- Evaluaciones estatales Nivel elemental
- Estudiantes multilingües (estudiantes de inglés)
- Encuestas sobre el clima escolar

Datos demográficos de los estudiantes del Distrito Escolar Unificado de Albany (AUSD)

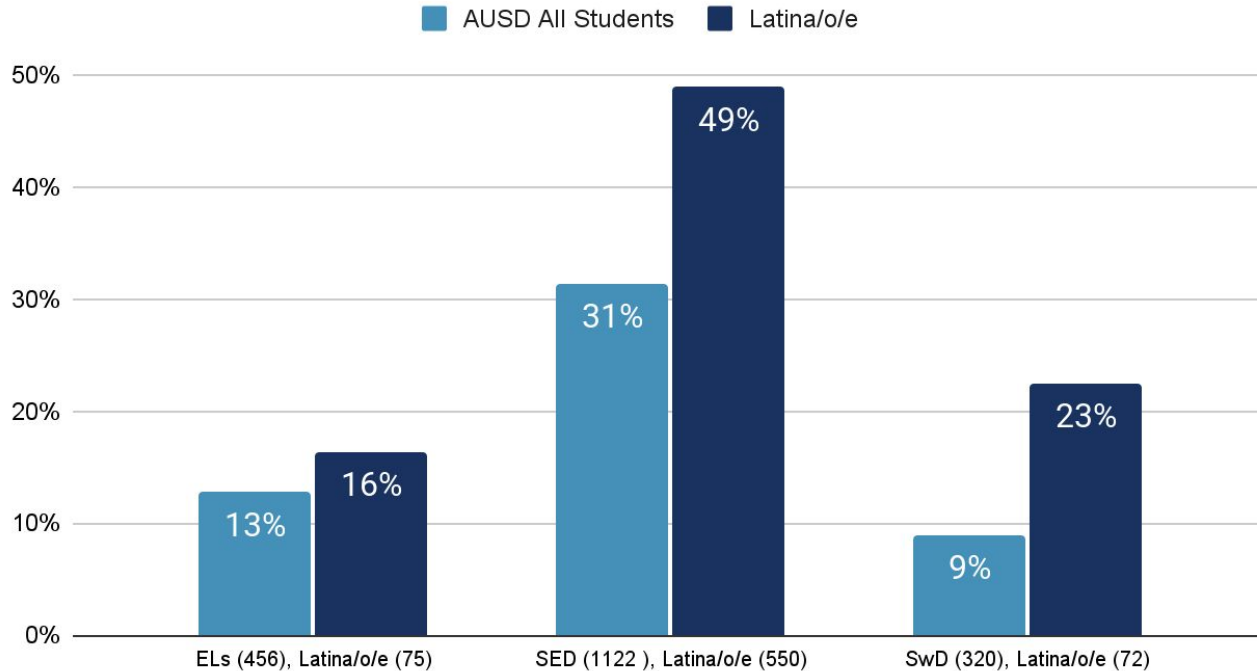
Etnicidad	Inscripción	Por ciento
Asiático	1.130	31,6%
Blanco	923	25,8%
Latina/o/e	616	17,2%
2 o más razas	483	13,5%
Afroamericano	152	4,3%
No reportado	205	5,7%
Filipino	51	1,4%
Indio Americano o nativo de Alaska	10	0,3%
Ileño del Pacífico	4	0,1%
Total	3.574	100%

AUSD Student Demographics



Otros subgrupos de estudiantes de AUSD

Student Groups - All Students & Latina/o Students



Estudiantes de AUSD

- 3572 estudiantes
- 616 estudiantes latinos/as
- Estudiante de inglés (EL)
- Socioeconómicamente desfavorecidos (SED)
- Estudiantes con discapacidades (SwD)

Meta 1: Logros estudiantiles

Brindar una experiencia educativa integral con mayores oportunidades de participación, evaluación y crecimiento académico.

Empowering Potential, Building Community, Inspiring Excellence

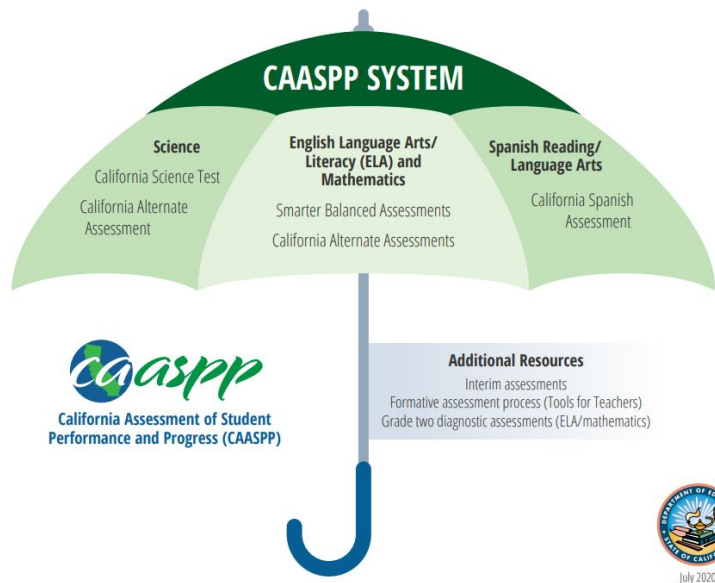
5

Evaluación del desempeño estudiantil de CA y Progreso (CAASPP)

Empowering Potential, Building Community, Inspiring Excellence

6

Evaluación del desempeño y progreso de los estudiantes de California (CAASPP)



Los resultados de la evaluación CAASPP se pueden encontrar aquí:
<https://caaspp-elpac.ets.org/caaspp/>

Empowering Potential, Building Community, Inspiring Excellence

Evaluaciones Smarter Balanced (SBA)

Artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas

- Alineado con los estándares estatales básicos comunes
- Administrado en primavera: grados 3^o, 8^o y 11^o

Prueba de ciencias de California (CAST)

- Se administra en la primavera: grados 5, 8 y una vez en la escuela secundaria.
- Alineado con los Estándares de Ciencias de Próxima Generación (NGSS)

Evaluaciones alternativas

- SBA ELA, Matemáticas y CAST
- Debe indicarse en el Plan Educativo Individualizado (IEP) del estudiante.



Informes de calificaciones de los estudiantes



California Assessment of Student Performance and Progress

Grado 5

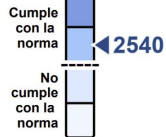
Smarter Balanced de artes del lenguaje de inglés y la lectoescritura

Puntuación global de ELA de Jenny

El puntaje de Jenny de 2540 logró la norma del grado 5.

Nivel
3

Norma lograda

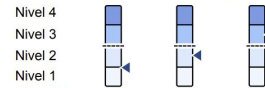


El rango de puntaje para el grado 5 es 2200–2730. Un puntaje de 2502 o mayor cumple con la norma del grado 5.

Historial de puntaje de Jenny

El puntaje de Jenny fue mayor que el del año anterior, lo suficiente para ingresar a un nivel superior.

Grado	Grado 3	Grado 4	Grado 5
Puntaje	2366	2450	2540
Nivel	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3



La flecha representa qué tan lejos está el puntaje de Jenny de alcanzar el siguiente nivel. Las normas para el grado siguiente son más exigentes que las del grado anterior. Como resultado, los estudiantes pueden necesitar un puntaje mayor para permanecer en el mismo nivel del año anterior.

Áreas de rendimiento de Jenny



Lectura y comprensión auditiva

¿Qué tan bien comprende Jenny información escrita y oral?

📊 Cerca de la norma



Escritura e investigación

¿Qué tan bien usa Jenny habilidades de investigación y se comunica por escrito?

📊 Cerca de la norma

Proporciona información sobre el desempeño de un estudiante en las pruebas estandarizadas CAASPP

- Puntuación general en lengua y literatura inglesa (ELA) y matemáticas, junto con su nivel de logro

Disponible para familias a principios de junio.

- Acceda a través de su **Portal para padres de Aeries**
- Disponible en varios idiomas

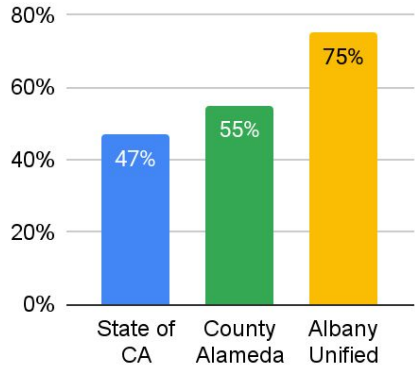
[Enlace a ejemplos de SSR](#)

Número de estudiantes evaluados - SBA 3.º a 8.º y 11.º grado

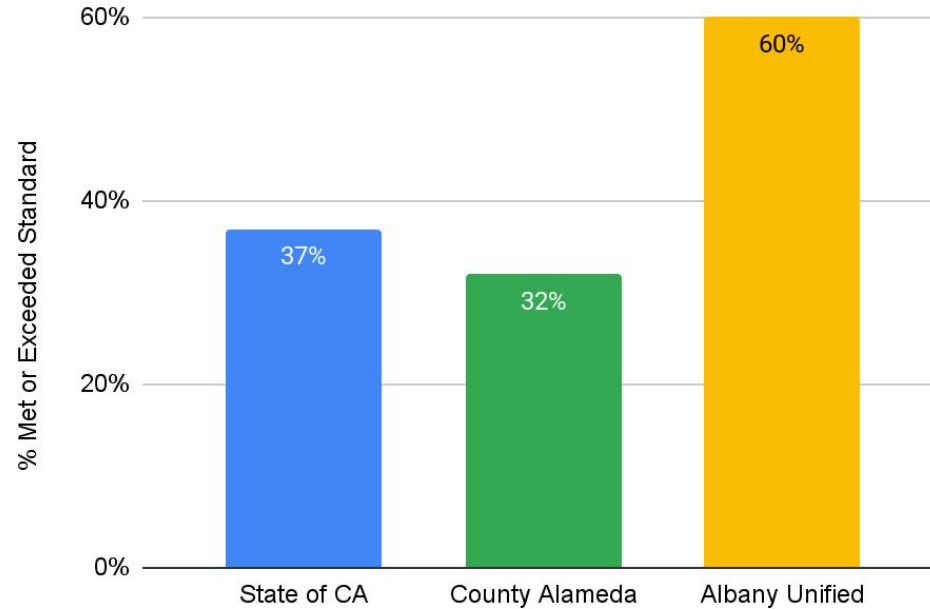
Grupo de estudiantes	Todo el distrito	Elemento 3º-5º	Escuela secundaria	Escuela secundaria
Todos los estudiantes	1.872	812	806	267
latina / o / e	329	151	136	40
latina / o / e <u>y</u> estudiantes de inglés (EL)	28	15	4	2
latina / o / e <u>y</u> reclasificado como competente en inglés (RFEP)	49	13	24	11
latina / o / e <u>y</u> estudiantes con discapacidades (SwD)	41	19	18	4
latina / o / e <u>y</u> Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED)	94	47	33	14

2023-24 SBA ELA, % alcanzado/superado - AUSD, condado, estado

ELA - All Students

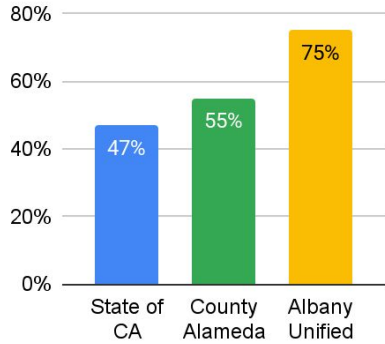


ELA - Latina/o/e Students

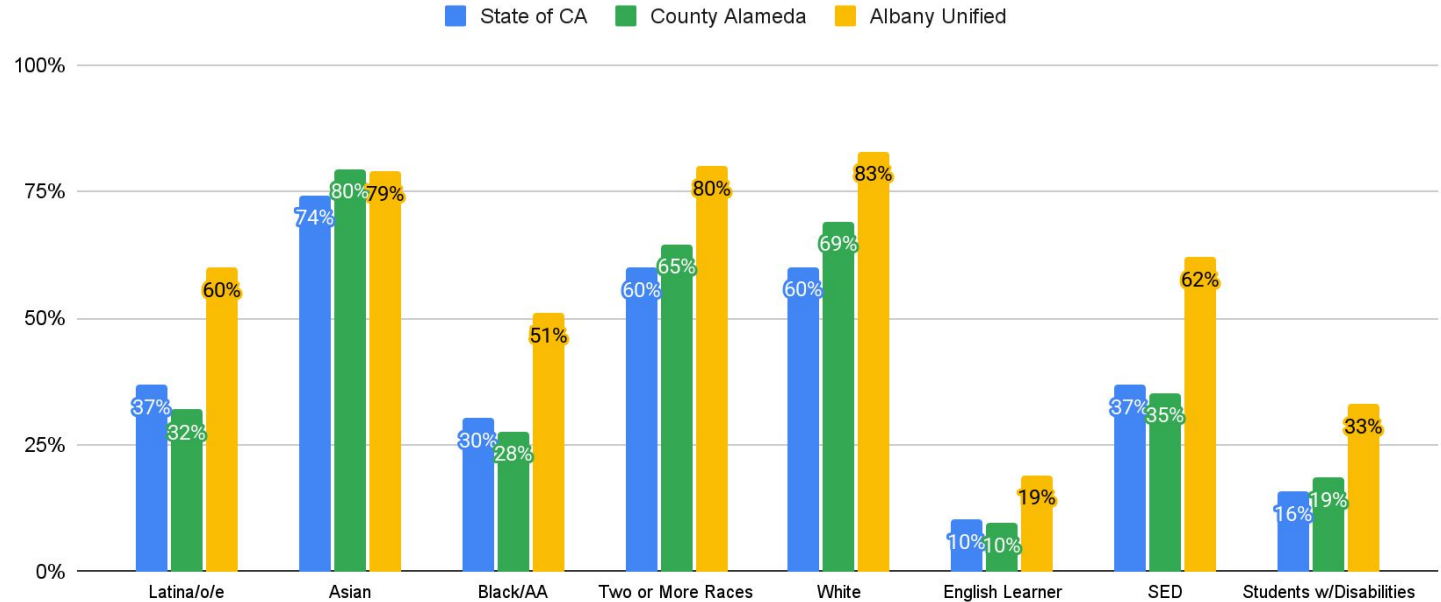


2023-24 SBA ELA, % alcanzado/superado - AUSD, condado, estado

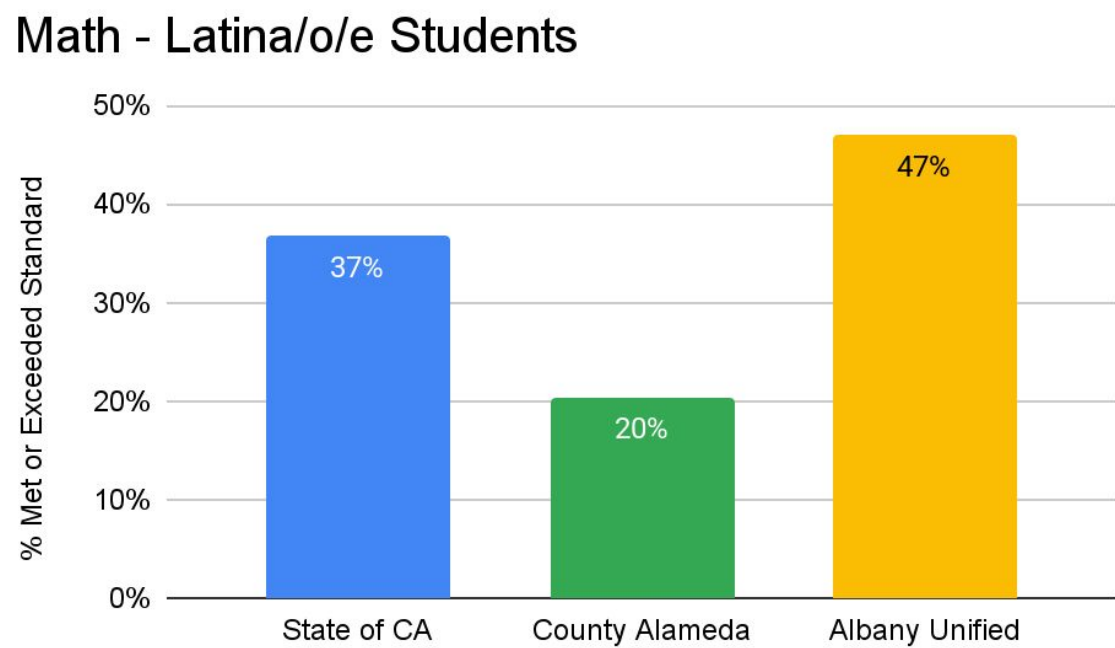
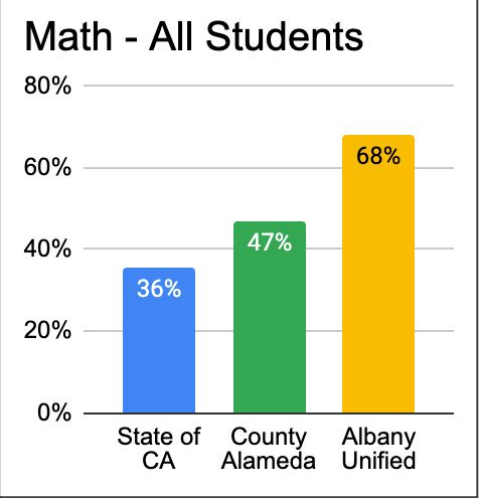
ELA - All Students



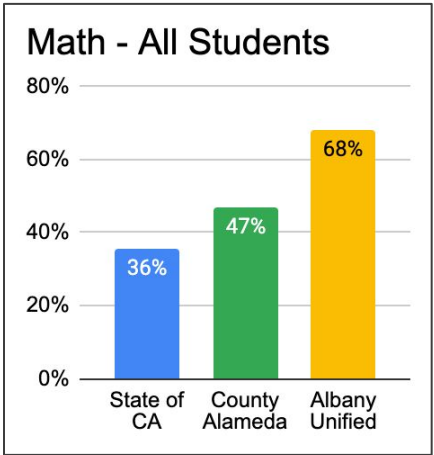
ELA - Race/Ethnicity & Subgroups



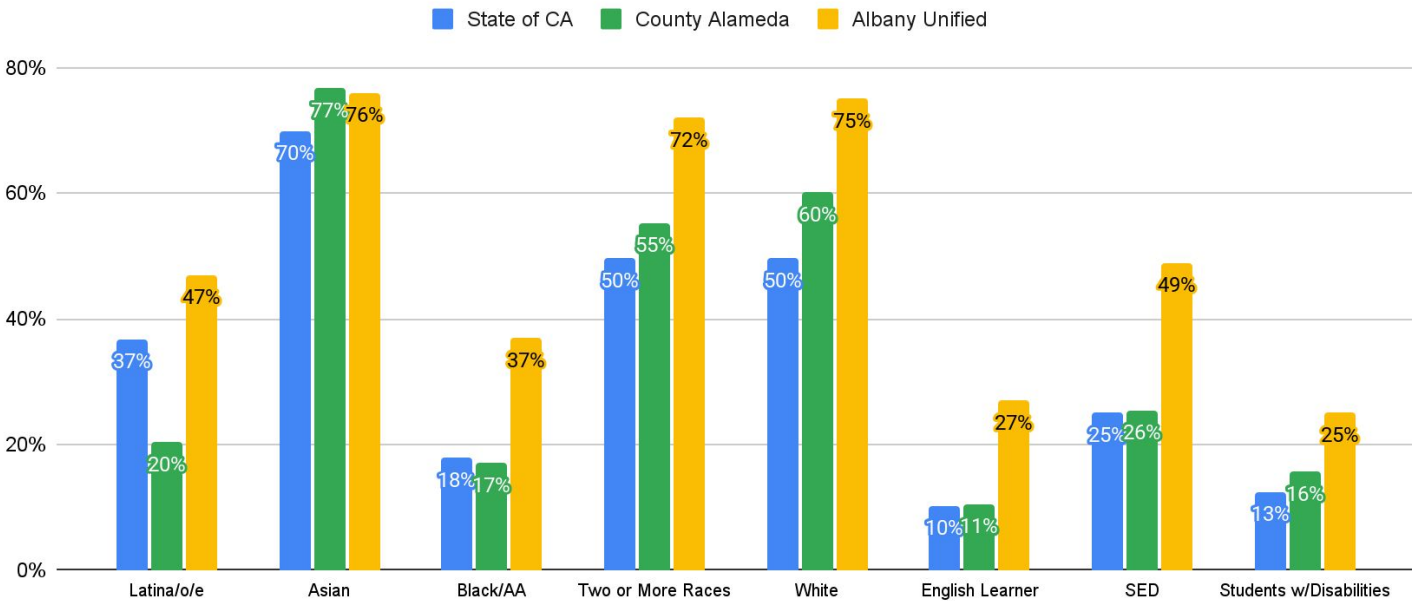
Matemáticas de la SBA 2023-24 , % alcanzado/superado - AUSD, condado, estado



Matemáticas de la SBA 2023-24 , % alcanzado/superado - AUSD, condado, estado

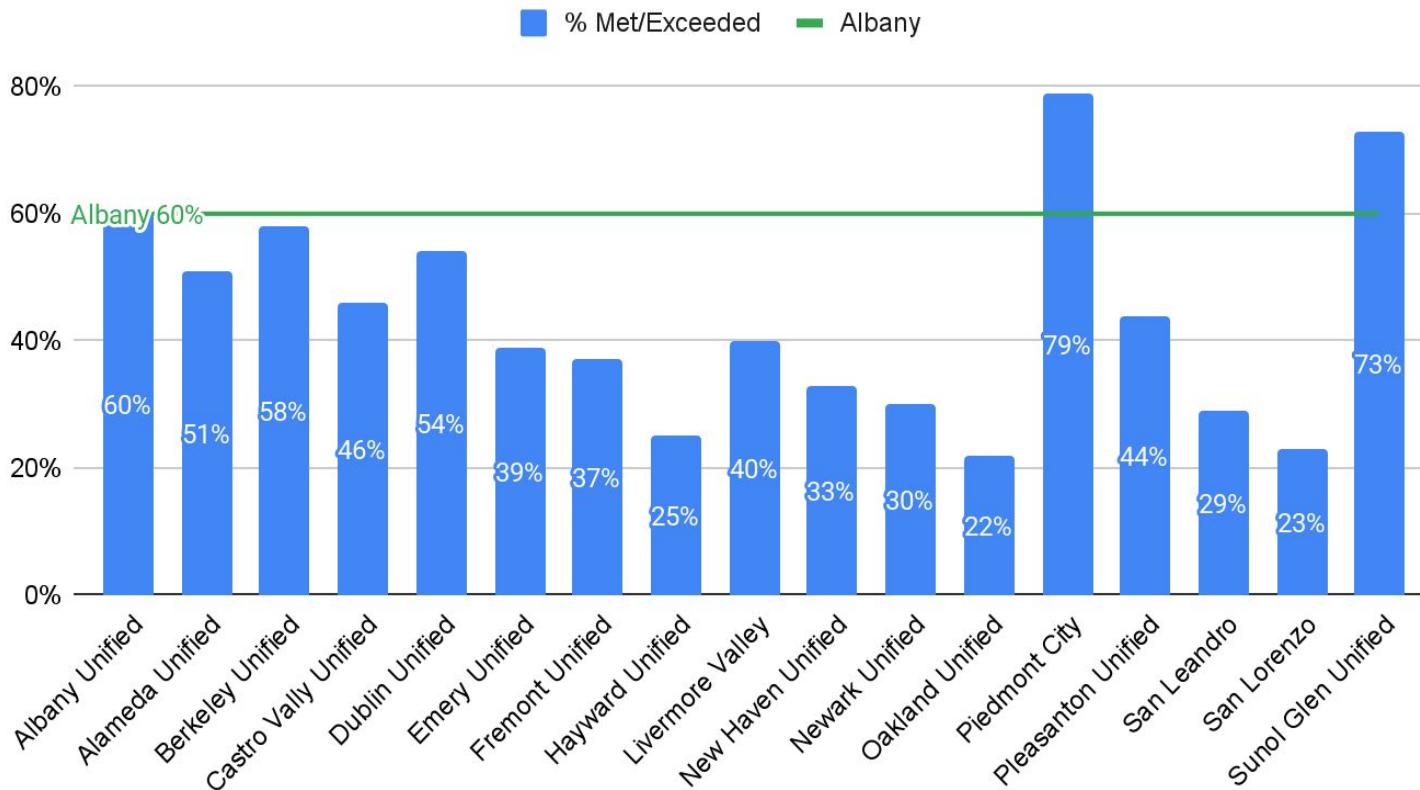


Math - Race/Ethnicity



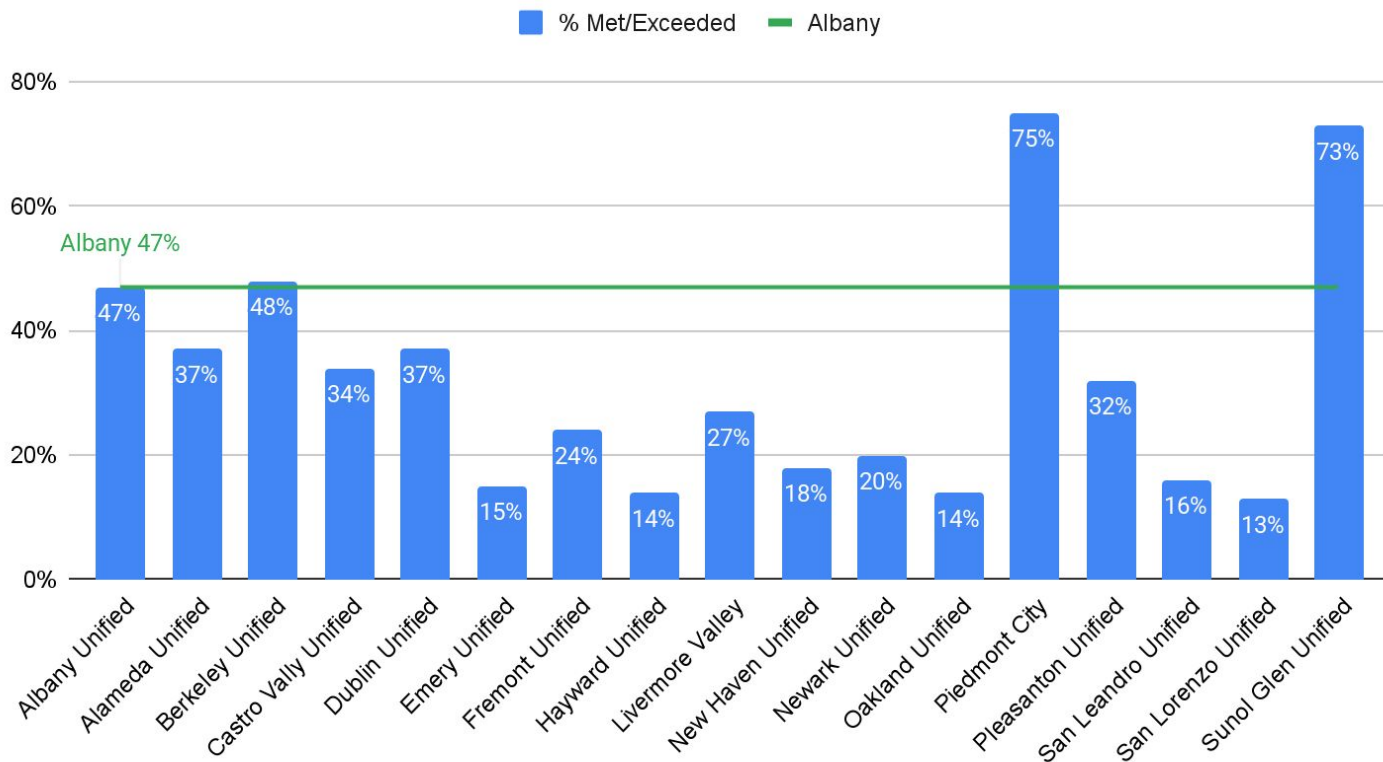
ELA 2023-24 SBA, estudiantes latinas/o/e Distritos del condado de Alameda

ELA SBA - Latina/o Students



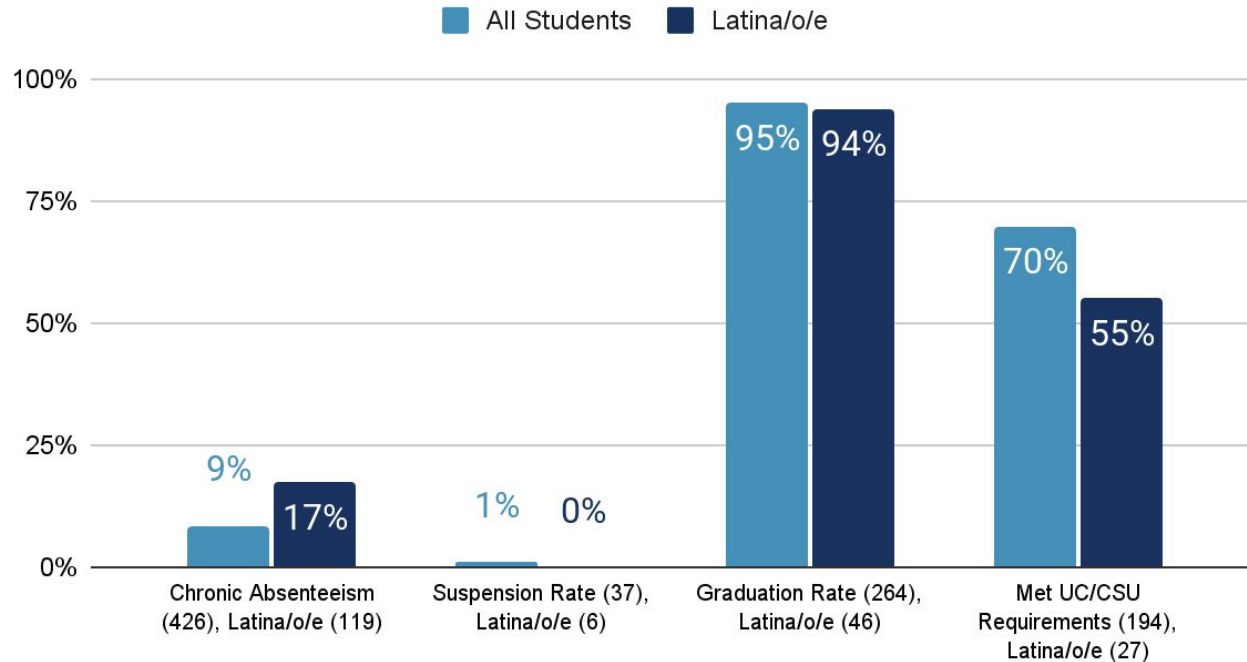
Matemáticas 2023-24 SBA, estudiantes latinos/o/e Distritos del condado de Alameda

Math SBA - Latina/o Students



Otros indicadores

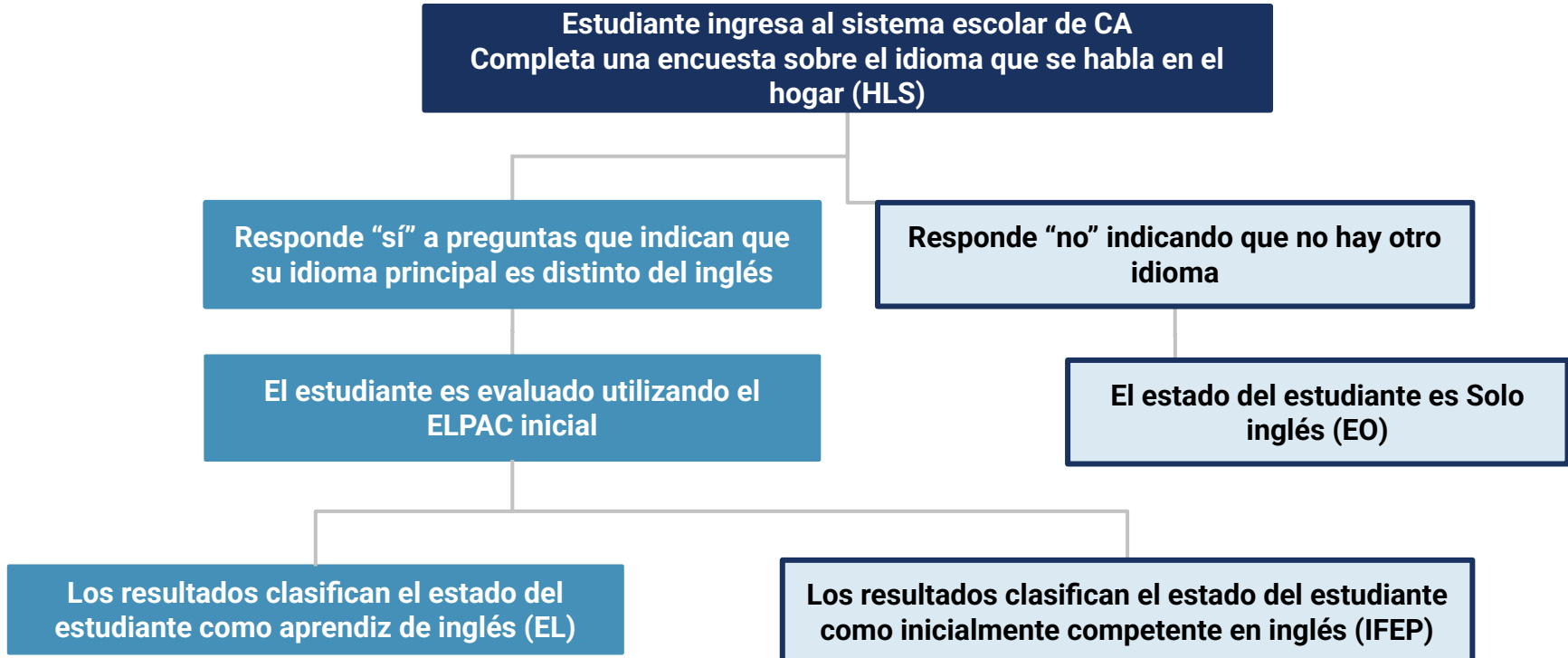
Indicators - All Students & Latina/o Students



- Ausentismo crónico: Ausencia por 10% o más de los días de clases.
- Tasa de suspensión: Suspendido al menos un día

Estudiante multilingüe (MLL) O Estudiante de inglés (EL)

Identificación de estudiantes que aprenden inglés



Estudiante de inglés (EL) o estudiante multilingüe (MLL)

- Los estudiantes de EL son evaluados anualmente utilizando el ELPAC sumativo hasta que son reclasificados como competentes en inglés según 4 criterios:
 1. Evaluación del dominio del idioma inglés
 2. Evaluaciones de profesores
 3. Consulta de padres
 4. Habilidades básicas relativas a los estudiantes con dominio del inglés
- Las investigaciones sugieren que, por lo general, se necesitan entre 4 y 7 años para desarrollar el dominio completo de otro idioma.

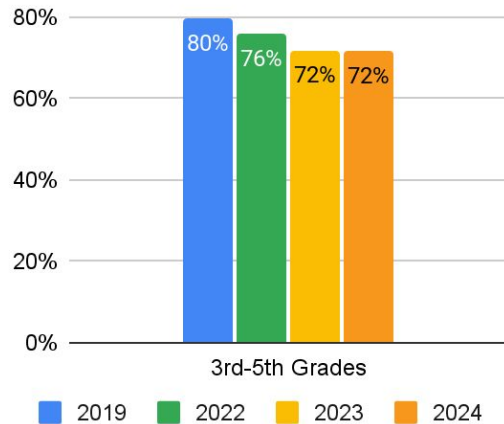
Elemental

Empowering Potential, Building Community, Inspiring Excellence

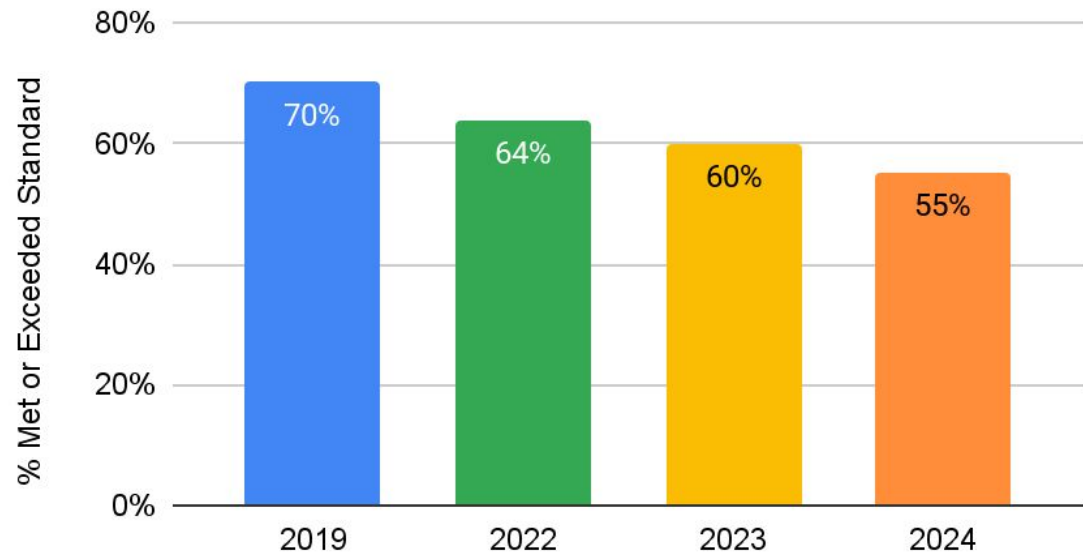
20

ELA Primaria 3^o-5^o - Latina/o/e

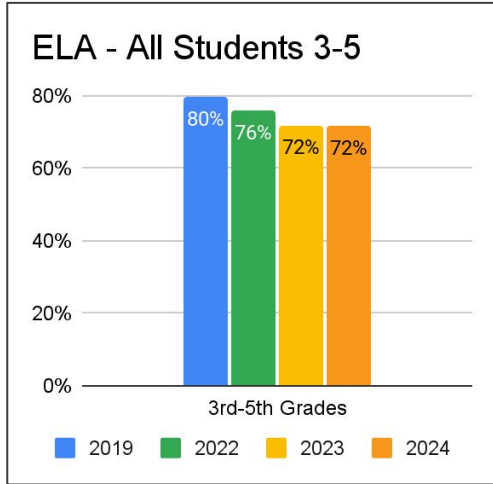
ELA - All Students 3-5



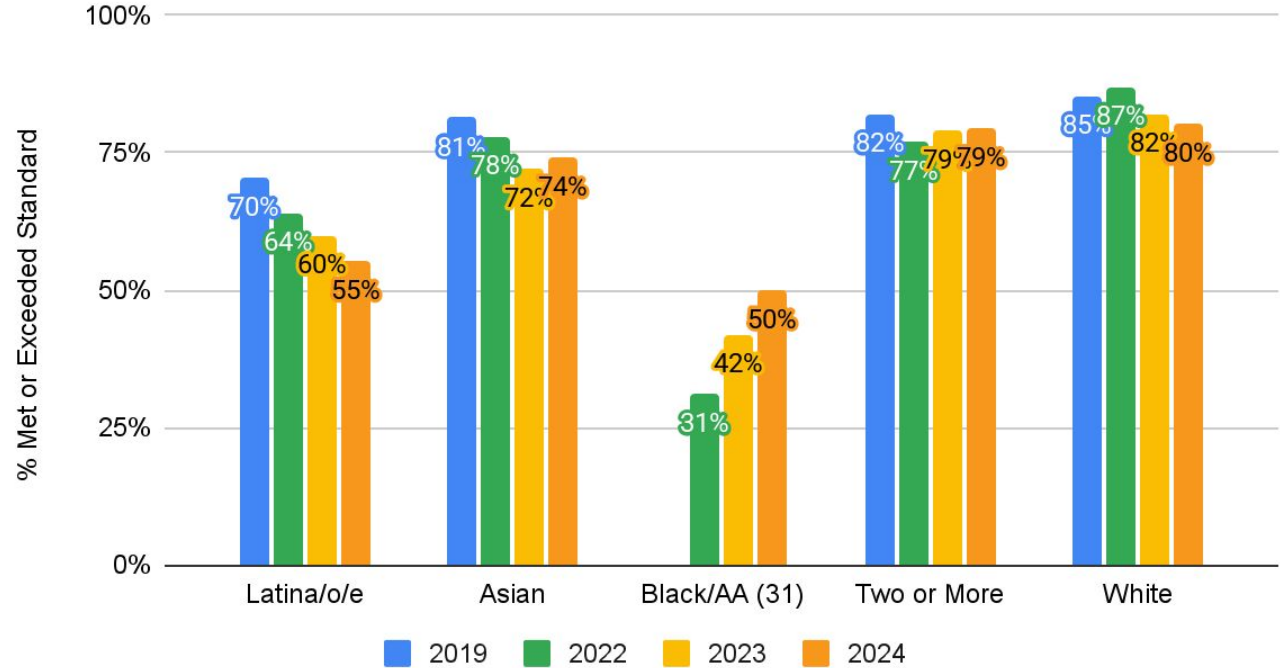
ELA - Latina/o/e Students



ELA Elemental 3.º a 5.º - Raza/Etnicidad

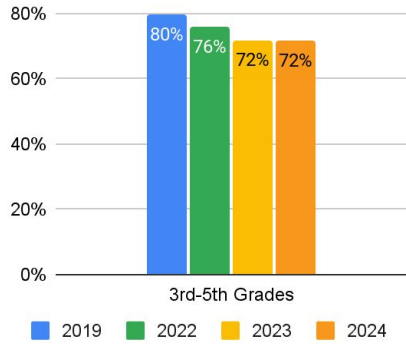


ELA - Race/Ethnicity 3-5

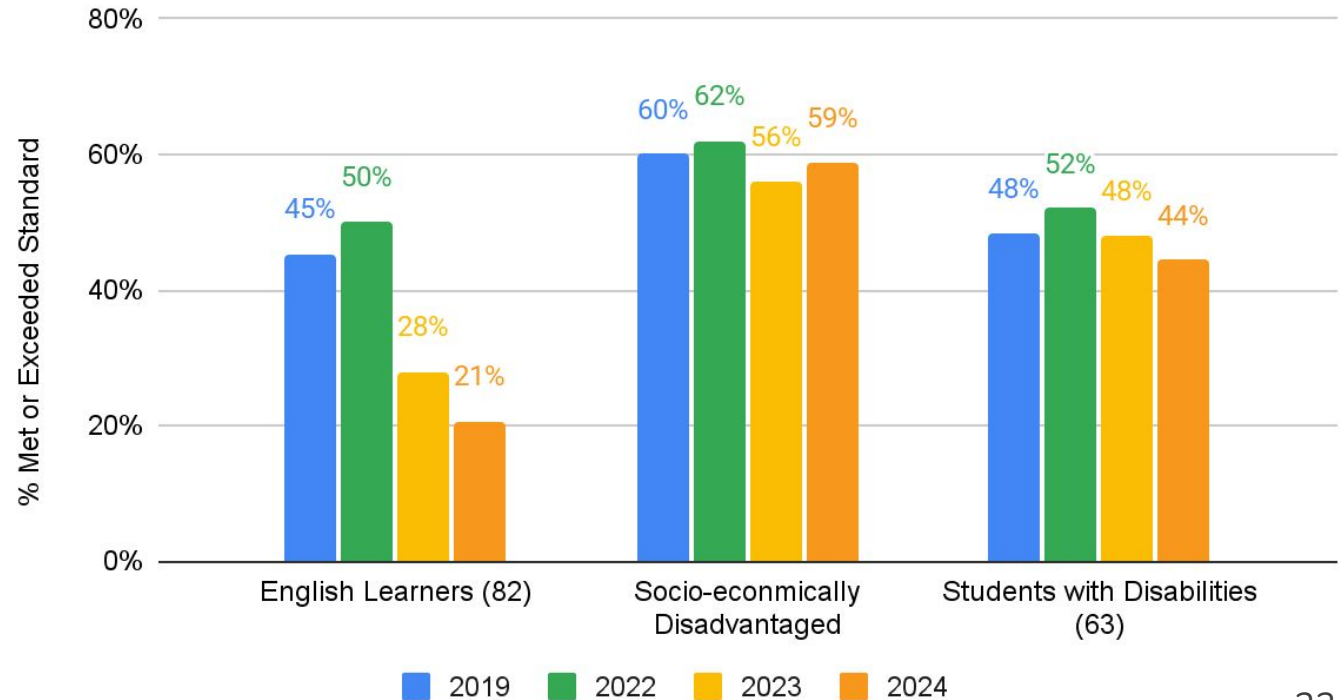


ELA Elemental 3° a 5° - Otros subgrupos

ELA - All Students 3-5

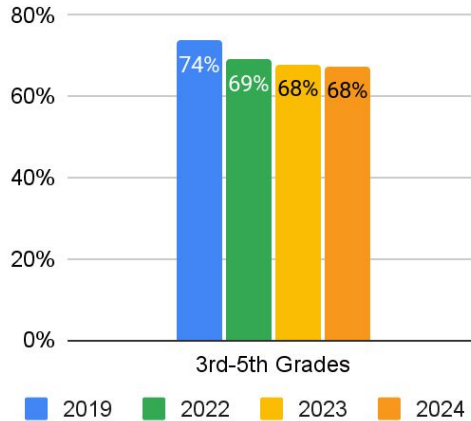


ELA - Subgroups 3-5

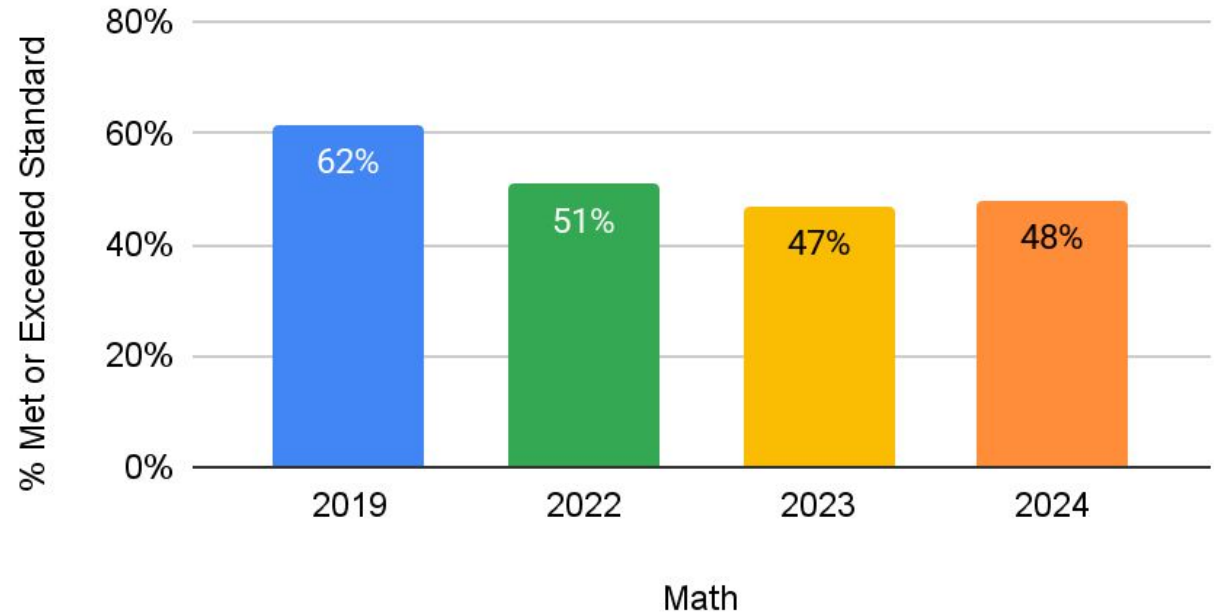


Matemáticas de primaria, 3.º a 5.º Latina/o/e

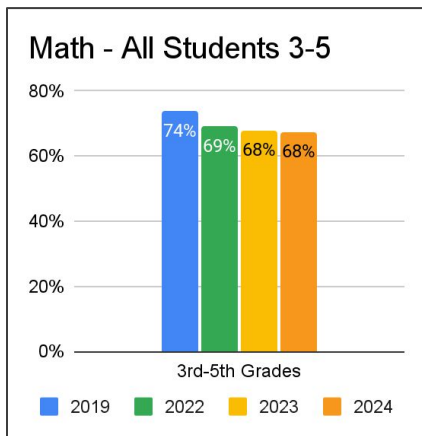
Math - All Students 3-5



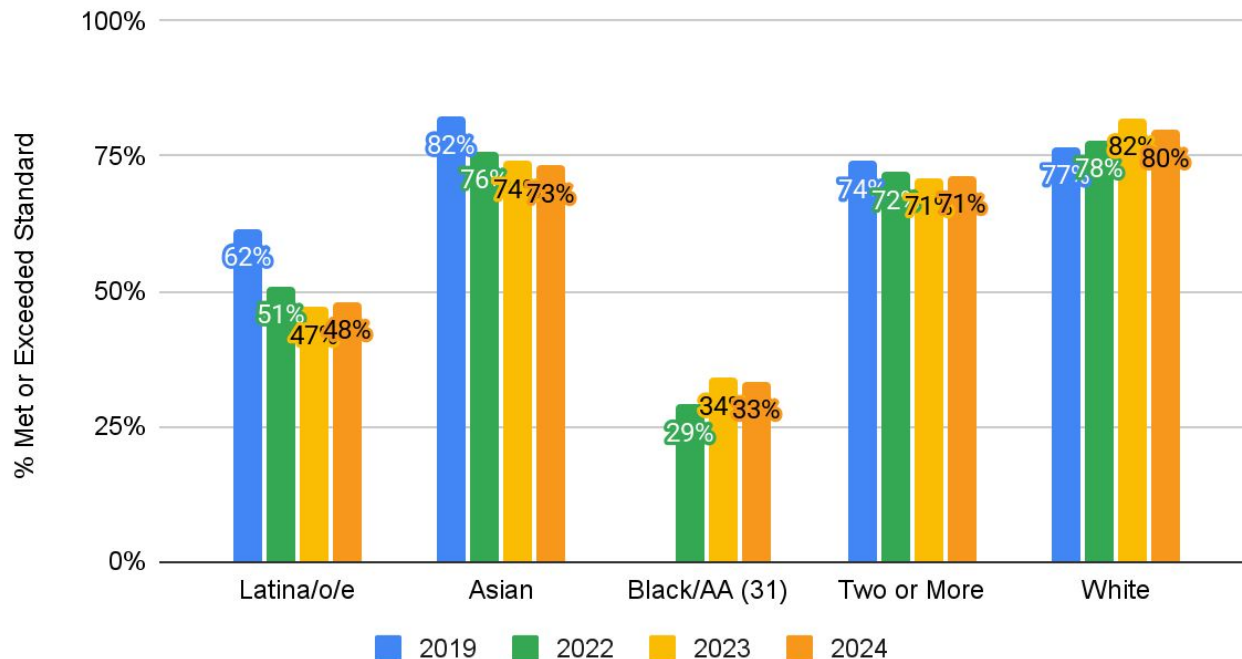
Math - Latina/o/e Students



Matemáticas de primaria, 3.º a 5.º grado: raza/etnicidad

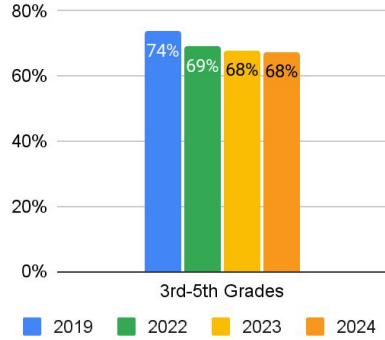


Math - Race/Ethnicity 3-5

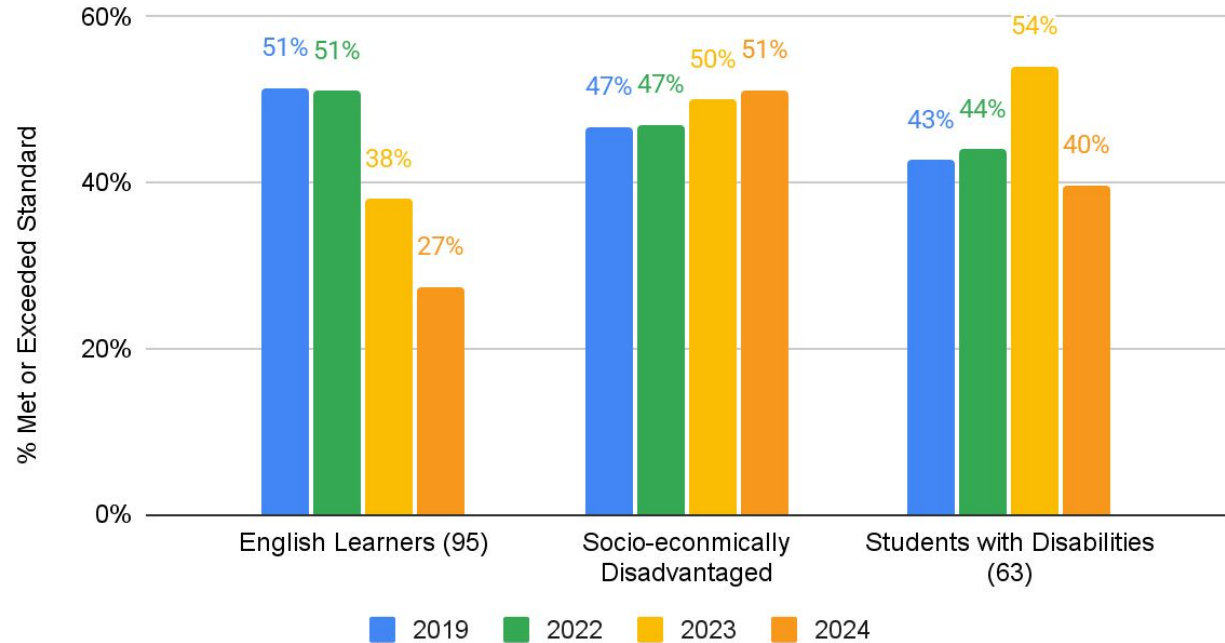


Matemáticas de primaria 3.º a 5.º grado: otros subgrupos

Math - All Students 3-5

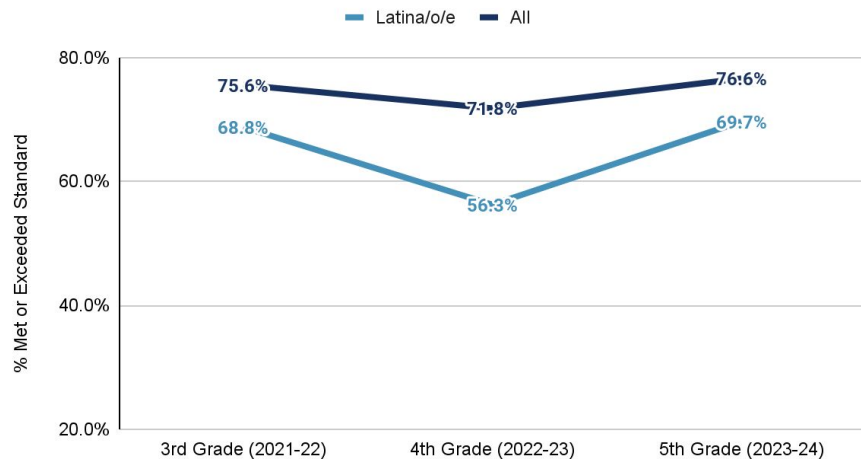


Math - Subgroups 3-5

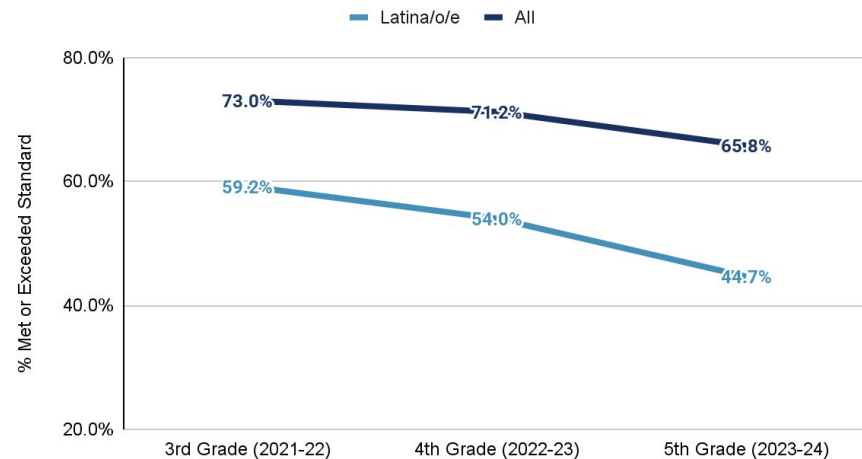


Cohorte actual de estudiantes de sexto grado: más de 3 años

ELA SBA Cohort Over Time



Math SBA Cohort Over Time



Objetivo 2: Apoyar al niño en su totalidad

Fomentar el crecimiento social y emocional de todos los estudiantes, implementar una variedad de estrategias para aumentar la participación de los estudiantes, identificar las necesidades socioemocionales y de comportamiento individuales y aplicar intervenciones colaborativas apropiadas a través de un sistema de apoyo de varios niveles.

Encuesta de California sobre niños sanos 2024: estudiantes de 5.º grado

Pregunta de la encuesta	Promedio estatal	Todo 5º	Latina/o/e 5º
<p>Conectividad escolar (% que responde “totalmente de acuerdo”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te sientes cercano con la gente de esta escuela? • ¿Estás feliz de estar en esta escuela? • ¿Te sientes parte de esta escuela? • ¿Los profesores tratan a los estudiantes de manera justa? • ¿Te sientes seguro en la escuela? 	73%	78%	78%
<p>Motivación académica (porcentaje de quienes están “totalmente de acuerdo”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Terminaste todas tus tareas escolares? • Cuando obtienes una mala nota, ¿te esfuerzas aún más la próxima vez? • ¿Sigues trabajando en tus tareas escolares hasta que las haces bien? • ¿Sigues haciendo tus tareas escolares incluso cuando son realmente difíciles? 	83%	86%	91%

Encuesta de California sobre niños sanos 2024: estudiantes de 5.º grado

Pregunta de la encuesta	Promedio estatal	Todo 5º	Latina/o /e 5º
<p>Expectativas altas (porcentaje de quienes dicen estar “totalmente de acuerdo”)</p> <p>¿Los profesores y otros adultos en la escuela...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Te digo cuando haces un buen trabajo? • ¿Crees que puedes hacer un buen trabajo? • ¿Quieres que hagas lo mejor que puedas? 	84%	87%	87%
<p>Apoyo al aprendizaje socioemocional (porcentaje de quienes responden que están “totalmente de acuerdo”)</p> <p>¿Tu escuela...?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Ayudar a los estudiantes a resolver conflictos entre ellos? • ¿Enseñar a los estudiantes a comprender cómo piensan y sienten los demás? • ¿Enseñar a los estudiantes a sentirse responsables de cómo actúan? • ¿Enseñar a los estudiantes a preocuparse unos por otros y a tratarse con respeto? 	75%	78%	77%
<p>Percepción de la seguridad escolar (porcentaje de los que responden “sí, la mayor parte del tiempo” o “sí, todo el tiempo”)</p> <p>¿Te sientes seguro en la escuela?</p>	78%	89%	88%

Objetivo 3: Comunicación

Todas las partes interesadas colaborarán y se comunicarán sobre las decisiones que guían a los sitios y al distrito, a través de comunicaciones distritales efectivas y capacidad de respuesta a las inquietudes e intereses expresados por los miembros de la comunidad.

Encuesta para padres de las escuelas de California 2024

Pregunta de la encuesta	Todas las familias de primaria	Familias latinas/o /e
Entorno de aprendizaje de los estudiantes (porcentaje de quienes responden que están “totalmente de acuerdo”)		
● La escuela es un lugar seguro para mi hijo.	51%	56%
● La escuela motiva a los estudiantes a aprender	48%	56%
● La escuela tiene adultos que realmente se preocupan por los estudiantes.	58%	59%
Justicia, claridad de las reglas y respeto por la diversidad (porcentaje de quienes responden que están “totalmente de acuerdo”)		
● La escuela hace cumplir las reglas escolares por igual	44%	44%
● La escuela trata a todos los estudiantes con respeto.	56%	60%
● La escuela promueve el respeto por las creencias y prácticas culturales.	61%	53%

Encuesta para padres de las escuelas de California 2024

Pregunta de la encuesta	Todas las familias de primaria	Familias latinas/o/e
Participación de los padres		
<ul style="list-style-type: none">La escuela me anima a ser un socio activo (% que responde “totalmente de acuerdo”)	49%	53%
<ul style="list-style-type: none">La escuela busca activamente la opinión de los padres (porcentaje de quienes responden que están “totalmente de acuerdo”)	34%	31%
<ul style="list-style-type: none">Los padres se sienten bienvenidos a participar en esta escuela (porcentaje que dice estar “totalmente de acuerdo”)	58%	67%

Análisis

Éxitos

- Los estudiantes latinos/as de Albany superan a los estudiantes latinos/as/e tanto del condado como del estado en ELA y matemáticas de la SBA
 - ELA ocupa el tercer lugar entre todas las escuelas del condado de Alameda
 - Matemáticas, el cuarto mejor puntaje de todas las escuelas del condado de Alameda
- Encuesta de niños sanos, motivación académica: los estudiantes latinos/o/e de 5.º grado informan que están “totalmente de acuerdo” un 5 por ciento más que el promedio de todos los estudiantes de 5.º grado

Desafíos

- Seguimos viendo una brecha de rendimiento significativa en los puntajes de SBA, ELA y matemáticas para los estudiantes latinos/o/e en comparación con el promedio.
- Los puntajes de ELA para estudiantes latinos/o/e, de 3.º a 5.º grado, han caído un promedio de 5 puntos cada año desde la pandemia

Gracias

Empowering Potential, Building Community, Inspiring Excellence

35